

СХВАЛЕНО

педагогічною радою ліцею

від 14.04.2021 р. протокол № 5

Директор ліцею

_____ Уляна ПАВЛЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Косівської міської ради

від ____ _____ 20__ р. _____

Міський голова

_____ Юрій ПЛОСКОНОС

**Стратегія розвитку
СТАРОКОСІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
Косівської міської ради
Косівського району
Івано-Франківської області
на 2021-2026 роки**

ЗМІСТ

1. Місія, візія, стратегія закладу освіти.....	3
2. Цінності, мета та завдання закладу освіти, стратегічні та операційні цілі діяльності.....	4
3. SWOT – аналіз Старокосівського ліцею.....	7
4. Основні принципи, що регламентують роботу ліцею	8
5. Стратегічні завдання розвитку.....	9
5.1. Освітня та виховна складові.....	9
5.2. Методична складова.....	10
5.3. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя.....	11
5.4. Матеріально – технічна складова.....	12
6. Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання.....	13
6.1. Початкова школа (1-4 класи).....	13
6.2. Базова школа (5-7 класи).....	14
6.3. Базова школа (8-9 класи).....	14
6.4. Старша школа (10-11 класи, профільне навчання).....	15
7. Очікувані результати.....	17

1. МІСІЯ, ВІЗІЯ, СТРАТЕГІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Старокосівський ліцей – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Наш заклад освіти:

- школа творчості для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

Місія закладу освіти – забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей.

Візія закладу освіти – створення інклюзивного освітнього середовища, в якому кожна дитина незалежно від статі, особливих потреб, соціального статусу та інших ознак зможе комфортно навчатися.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
 - «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про Національну програму інформатизації»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти ліцею;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

2. ЦІННОСТІ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, СТРАТЕГІЧНІ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ

Цінності закладу – це безпека та комфорт дитини. Створення безпечного та комфортного середовища, побудова довірливих взаємин між учнями, вчителями та адміністрацією ліцею.

Головні цінності педагогічного колективу – дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Наша мета – створення такого середовища в ліцеї, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання – реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання ліцею колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але як тільки може мудрий. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти розраховані на 5 років і включають у себе напрямки розвитку:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Операційні цілі:

- розробити прогноз очікуваної кількості дітей з особливими освітніми потребами;
- продовжувати співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром;
- провести адаптацію освітнього простору;
- забезпечити необхідну організаційно-методичну підготовку;
- здійснювати адаптаційні заходи для учнів та батьків;
- вчителям ліцею пройти підвищення кваліфікації за напрямами, які стосуються роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

3. SWOT-АНАЛІЗ СТАРОКОСІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Сильні сторони	Слабкі сторони
<ul style="list-style-type: none"> - наявність висококваліфікованих педагогічних кадрів; - високий рівень мотивації колективу на зміни; - згуртованість колективу, його висока працездатність; - наявність досвіду інноваційної діяльності; - зручне територіальне розміщення ліцею; - підвезення учнів, які проживають від школи на відстані понад 2 км, шкільним автобусом; - наявність комп'ютерної техніки; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - мережа Wi-Fi; - дієвий веб-сайт; - запровадження дистанційного навчання; - надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання); - зв'язок школи із закладами позашкільної освіти; - наявність стадіону, майданчиків зі штучним покриттям та тренажерами; - наявність шкільної бібліотеки; - наявність шкільної їдальні. 	<ul style="list-style-type: none"> - нетипове приміщення закладу освіти; - невідповідність площі класних кімнат нормам санітарного регламенту; - застарілість шкільних меблів, учнівських парт та стільців у кабінетах; - недостатня забезпеченість фізичного, хіміко-біологічного кабінетів обладнанням; - комп'ютерна техніка потребує оновлення; - наявність внутрішніх туалетів тільки в корпусах початкових класів; - відсутність актової зали; - недостатня оснащеність спортивних кімнат інвентарем; - відсутність спортивної інфраструктури; - відсутність сучасних ігрових комплексів для дітей початкових класів.
Можливості	Загрози
<ul style="list-style-type: none"> - завершення будівництва спортивного корпусу, відкриття двох спортзалів; - добудова нового навчального приміщення школи; - збільшення наповнюваності класів; - створення профільної старшої школи; - налагодження дослідницької та наукової роботи учнів; - підвищення рівня знань учнів. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостатнє фінансування закладу освіти; - завершення будівництва нового приміщення школи.

4. ОСНОВОПОЛОЖНІ ПРИНЦИПИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУВАТИМУТЬ РОБОТУ ЛІЦЕЮ

Діяльність ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність ліцею у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установавання довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.
9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Ключові переваги стратегії ліцею:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови ліцею і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

5. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

5.1. Освітня та виховна складові

Освітня

- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту ліцеєм в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження закладу освіти, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.
- Продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в закладі освіти:
 - внутрішкільного проекту «Обдарована дитина».
- Створення в ліцеї єдиного освітнього інформаційного центру.
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти міст Косова, Івано-Франківська, Чернівців.
- Включення в міжнародні освітні проекти та гранти.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами освіти, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

Виховна

- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Створення та реалізація проекту «Успішний учень – громадянин – патріот», забезпечення роботи шкільних музеїв історії школи та декоративно-прикладного мистецтва.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників ліцею з метою співпраці «випускник – школа», взаємодії з центром зайнятості.
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Створення та реалізація проекту «Батьківська академія» з метою співпраці «школа – батьки».
- Створення та впровадження екологічної програми «Зелена планета» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

5.2. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.

- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями.
- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

5.3. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Створення в ліцеї цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

5.4. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку ліцею джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

Рік	Заплановані роботи
2021-2022	<ol style="list-style-type: none">1. Поточний ремонт закладу. Проведення ремонтних робіт місць загального користування.2. Заміна світильників у майстерні.3. Придбання учнівських парт та стільців.4. Придбання нової комп'ютерної техніки.5. Поповнення інвентарем спортивних кімнат.6. Придбання побутової електроплити для шкільної їдальні.
2022-2023	<ol style="list-style-type: none">1. Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів.2. Придбання учнівських парт та стільців.3. Обладнання спортивних залів нового приміщення школи спортивним обладнанням та інвентарем.4. Оновлення експозицій шкільних музеїв історії школи та декоративно-прикладного мистецтва.5. Придбання нового посуду для шкільної їдальні.6. Дообладнання зони відпочинку на подвір'ї ліцею.
2023-2024	<ol style="list-style-type: none">1. Поточний ремонт обідньої зали їдальні.2. Придбання учнівських парт та стільців.3. Придбання нової комп'ютерної техніки та телевізорів для кабінетів ліцею.4. Придбання інтерактивної дошки.5. Дообладнання спортивних залів у новому приміщенні школи інвентарем.
2024-2025	<ol style="list-style-type: none">1. Придбання меблів та навчального обладнання для кабінетів у новому приміщенні школи.2. Обладнання харчоблоку у новому приміщенні ліцею технологічним обладнанням та кухонним інвентарем.3. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.
2025-2026	<ol style="list-style-type: none">1. Дообладнання навчальних кабінетів у новому приміщенні школи новими меблями та навчальним обладнанням.2. Облаштування внутрішнього дворика.

6. СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ТРЬОХ СТУПЕНЯХ НАВЧАННЯ

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення здобувачів освіти до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи протягом всього життя.

6.1. Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання – формування базових знань, умінь та навичок – проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Моя школа – Старокосівський ліцей».

Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

У школі I ступеня пропонуються які освітні програми:

- Освітні програми НУШ.
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Духовне виховання з впровадженням курсу за вибором «Християнська етика».

6.2. Базова школа (5-7 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Я вмю та люблю вчитися» і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у здобувачів освіти комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

У школі II ступеня пропонуються такі освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Духовне виховання з впровадженням курсу за вибором «Християнська етика».
- Національно-патріотичне виховання з впровадженням курсу за вибором «Українознавство».

6.3. Базова школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної

діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення базової школи – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

У школі II ступеня пропонуються такі освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
- Духовне виховання з впровадженням курсу за вибором «Християнська етика».
- Національно-патріотичне виховання з впровадженням курсу за вибором «Українська народна вишивка».

6.4. Старша школа (10-11 класи, профільне навчання)

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі».

Тому призначення старшої школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової

компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

У школі III ступеня пропонуються такі освітні програми:

- Впровадження профільних предметів: українська мова, історія України; обов'язково-вибіркових предметів: інформатика (різьба по дереву, вишивка), креслення.
- Духовне виховання з впровадженням курсу за вибором «Християнська етика».
- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Доцільними будуть такі форми викладання: лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, оволодіватимуть навичками захисту проектів, основами самопрезентації, братимуть участь в роботі МАН та у Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості.

Таким чином, основним напрямком розвитку ліцею стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє здобувачеві освіти розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- Старокосівський ліцей – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
- Старокосівський ліцей – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.
- Старокосівський ліцей – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.
- Старокосівський ліцей – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.
- Старокосівський ліцей – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.
- Наш випускник – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.